

Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР  
**ГКУ ДО «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Занятие «Что такое экология?»**

Возраст детей - 7-10 лет

Разработала:  
Таучева И. А. - п.д.о.

**г. Нальчик, 2017 г.**



## Что такое экология?

**Цель:** расширять знания, учащихся об экологическом состоянии природы.

**Задачи:**

- расширять представление детей об экологии, о ее роли в жизни человека;
- формировать основы экологической грамотности, чувство ответственности и любви к природе;
- формировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;
- продолжить обучение работе в сотрудничестве.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Загадки.
3. Проблемная ситуация.
4. Физминутка.
5. Беседа о вреде наносимой природе.
6. Итог занятия
7. Использованная литература

### Ход урока:

1. Организационный момент.

Экология — наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в над организменных системах, о структуре и функционировании этих систем.

Экология как наука сформировалась лишь в середине прошлого столетия, после того, как были накоплены сведения о многообразии живых организмов на Земле, об особенностях их образа жизни. Возникло понимание, что не только строение и развитие организмов, но и взаимоотношения их со средой обитания подчинены определенным закономерностям, которые заслуживают специального и тщательного изучения.

### Психологический настрой

*Здравствуйте, дети!*

*Урок наш начнем*

*Он о природе – природа наш дом.*

*На уроке будь смекалист*

*Будь внимателен вдвойне*

*Нам сегодня предстоит*

*Много новых тайн открыть*

*Быстро думать, отвечать*

*Нашу память развивать*

*Любознательными стать*

*На пятерки отвечать.*

## 2 Загадки.

-Я и туча, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!

(вода)

-Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд.

(ракета)

-Дышит, растёт, а ходить не может

(растение)

-Через нос проходит в грудь -

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же -

Без него мы жить не можем.

(воздух)

-Как назвать одним словом: млекопитающие, пресмыкающиеся,  
земноводные, насекомые, птицы? (животные)

- Что заметили?

-Я заметил, что здесь лишнее слово - ракета, потому что это не природа, а всё  
остальное-природа.

-Я хочу дополнить, что ракета сделана руками человека.

- А я могу оставшиеся слова разделить на две группы: живая и неживая  
природа. А всё вместе - это окружающий нас мир.

-Что ещё относится к природе? (солнце, камни, небо...)

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Птицы, звери и леса,

Человек и время года,

Это всё вокруг....(природа)

- Всё в природе взаимосвязано. Есть одна наука, которая неразрывно связана  
с изучением жизни природы. Как она называется? (экология)

- Что такое экология? (наука о защите природы)

-Чем она занимается? (изучением природы).

- Вы правы, экология – наука о природном доме, о взаимоотношениях живой  
и неживой природы.

- Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом.

- У нас над головой общая крыша - голубое небо.
- У нас под ногами общий пол – земная поверхность.
- У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко.
- У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи.

Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что мы должны знать и беречь дом, в котором мы живем.

- Ребята, как вы думаете, о чём будем говорить? (о природе, об экологии)
- Верно, тема сегодняшнего урока «Что такое экология» и мы будем учиться любить и беречь дом, в котором мы живем.

### **3. Проблемная ситуация. Работа в группах. ( Послушайте рассказ)**

#### **«Воскресенье в лесу».**

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. Мы запаслись продуктами, водой и отправились на природу. Веселой музыкой оповестили лес – мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто их вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разожгли костер. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые пакеты. Костёр тушить не стали - сам потухнет. В кустах мы нашли гнездо какой – то птицы. Там был птенчик. Один из нас взял его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы вернулись домой. Весело прошел день.

- Что будет с природой, если все будут поступать, так как поступили ребята? (Ответы детей).

- В группах обсудить ошибки, которые сделали дети. (Затем группы по очереди рассказывают об ошибках, показывают знак и рассказывают)

*- Перечислите ошибки, которые совершили школьники во время прогулки.*

- В лесу нельзя включать громкую музыку – она распугивает птиц и зверей.
- Вырывать грибы, сбивать даже несъедобные не следует, т. к. разрушается грибница, исчезает лекарство для зверей.
- Для костра собирается сушняк, а не ломать ветки.
- Полиэтилен, банки очень долго разлагаются в природе, их нельзя выбрасывать в лесу. Надо забрать домой и выбросить в мусорный бак.
- Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой.

- Брать птиц не следует – в неволе они погибнут.
- Луговые и лесные цветы брать не следует – жизнь оборванных цветов недолговечна.

- А что ещё заметили? (нет знака - не разбрасывать мусор и громкая музыка )
- Что надо сделать, чтобы окружающая среда не страдала?

#### **4. Физ.минутка**

Раз- согнуться, разогнуться,

Два- нагнуться, подтянуться, три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На 4- руки шире,

5,6 –тихо сесть.

7,8- лень отбросим.

#### **5. Беседа о больших ранах природы**

Люди наносят малые и большие раны! Если так будет продолжаться, природа может погибнуть, и тогда больше не будет жизни на Земле!

- Давайте разбираться, что же на самом деле происходит с природой, о каких больших ранах говорить?

Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. Источники загрязнения - промышленные предприятия, транспорт, наши дома, где каждый день появляется много мусора

- воздух - выхлопные трубы машин, заводы и фабрики выпускают газы, вредные вещества, химикаты;
- вода - сточные воды, нефть;
- леса - вырубка, пожары; животные – браконьеры)

Конечно, главное для общества – не допускать загрязнения среды, охранять воздух, воду, почву. И для этого много делается. Но полностью решить эту задачу пока не удается.

- Вот если каждый из нас будет соблюдать все правила поведения в природе, то не будет малых ран у неё. Малые раны - это наши с вами действия . Чем же вы, дети, можете помочь природе?

#### **Сообщения детей**

- Если посадить деревце, полить его водой, поухаживать за ним, то через год оно превратится в огромное дерево, которое будет служить для нас воздухом, тенью или просто украшением города.
- Люди должны беречь природу, чтобы взамен получать природные богатства: фрукты, овощи, цветы и деревья.

□ Мы, дети, можем в холодные, зимние дни кормить птиц, бездомных животных. И тогда с гордостью можно сказать – мы помогаем природе выжить

### **Обращение к детям**

-А, чтобы наш мир стал добрее, все мы должны научиться любить друг друга, заботиться о братьях наших меньших, радоваться солнцу, дождю, научиться видеть красоту, которая нас окружает.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою,

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней,

Так будем же, люди, все вместе,

Мы к ней относиться добрей.

### **6. Итог.**

### **7.Список используемой литературы:**

1. Грекова Л. И. «В союзе с природой». - М., 2000.

2. Зверев И. Д. «Экологическое воспитание школьников». - М., 1983.

3. Исаева Н.Н. «Научить понимать и любить природу». - М., 2000.

4. Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». - М., 1999.

5. Климцова Т. А. «Экология в начальной школе». - М., 2000.